

Vysoká škola Karla Engliše, a.s.



VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ROK 2016

Obsah

Úvod	4
1 Základní údaje o vysoké škole	4
1.1 Název „VŠ“	4
1.2 Organizační schéma Vysoké školy Karla Engliše, a.s.	5
1.3 Orgány vysoké školy, jejich personální složení	6
1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol (ČKR, RVŠ)	7
1.5 Poslání, vize a strategické cíle vysoké školy	7
1.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů	9
1.7 Poskytování informací podle § 18 z.č. 106/1999 Sb.	9
2 Stud. programy, org. studia a vzděl. činnosti	10
2.1 Akreditované studijní programy	10
2.2 Akreditované studijní programy v cizím jazyce	11
2.3 Akreditované studijní programy tzv. point/double/multiple degree	11
2.4 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo veřejnou výzkumnou institucí	11
2.5 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	11
2.6 Kurzy celoživotního vzdělávání na vysoké škole	11
2.7 Další vzdělávací aktivity VŠKE v 2016:	11
3 Studenti	12
3.1 Počty	12
3.2 Samoplátci	13
3.3 Neúspěšní studenti	13
3.4 Snižování neúspěšnosti	14
3.5 Opatření pro omezení prodlužování studia	14
3.6 Poradenské služby pro studenty	14
3.7 Podpora studentů se specifickými potřebami	15
3.8 Práce s mimořádně nadanými studenty	15
3.9 Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním	15
3.10 Podpora studentů rodičů	15
3.11 Stipendia studentům podle účelu stipendia	16
4 Absolventi	17
4.1 Počty	17
4.2 Kontakty s absolventy vysoké školy	17
4.3 Zaměstnanost absolventů	18
4.4 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli, workshopy pro studenty	18
4.5 STÁŽE STUDENTŮ VE FIRMÁCH	19
4.6 PROJEKTY VE SPOLUPRÁCI S FIREMNÍ SFÉROU	21
4.7 START-UP ACADEMY	21
5 Zájem o studium	23
5.1 Zájem o studiu na vysoké škole	23
5.2 Přijímací zkoušky	23
5.3 Spolupráce se středními školami	24
6 Akademičtí a ostatní pracovníci	25
6.1 Přepočtený počet	25
6.2 Věková struktura	25
6.3 Pracovní úvazky	26
6.4 Pracovníci s cizím státním občanstvím	26
6.5 Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2016	27
6.6 Kariérní řád a motivační nástroje	27
6.7 Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků	27
7 Internacionalizace	28
7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitách programech	28
7.2 Zajištění integrace zahraničních členů akademické obce	28
8 Výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost vysoké školy	30
8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací	30

8.2	Způsob zapojení studentů do tvůrčí činnosti	30
8.3	Finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovaci	31
8.4	Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů	31
8.5	Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu informací	31
8.6	Podpora horizontální mobility studentů a akademických pracovníků	31
9	Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností	32
9.1	Vnější hodnocení	32
10	Národní a mezinárodní excellence vysoké školy	34
10.1	Mezinárodní a významná národní výzkumná a vývojová a tvůrčí činnost	34
10.2	Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy	37
10.3	Mezinárodní hodnocení vysoké školy	37
11	Třetí role vysoké školy	38
11.1	Přenos poznatků do praxe	38
11.2	Působení vysoké školy v regionu	38
11.3	Nadregionální působení vysoké školy	39
Závěr	40

Úvod

Předkládaná Výroční zpráva o činnosti Vysoké školy Karla Engliš, a.s. za rok 2016 je zpracována v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (dále jen „zákon o vysokých školách“). Výroční zpráva obsahuje podstatné informace o činnosti školy v roce 2016.

1 Základní údaje o vysoké škole

1.1 Název „VŠ“

Název vysoké školy:	Vysoká škola Karla Engliš, a.s.
Používaná zkratka názvu:	VŠKE
Sídlo vysoké školy:	Brno, Mezírka 775/1, 602 00 Brno, Jihomoravský kraj

Kontakty na pracoviště vysoké školy:	Brno - 515 917 601 sekretariat@vske.cz
---	--

www.vske.cz

Rektor:	doc. JUDr. Zdeněk Koudelka, Ph.D.
---------	-----------------------------------

Prof. Ing. Jaroslav Komárek, CSc. člen
 Prof. Ing. Peter Markovič, PhD. člen
 JUDr. Mgr. Filip Rigel, Ph.D. člen

1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol (RVŠ)

Orgán reprezentace	Pozice	Jméno
Rada vysokých škol	člen	doc. JUDr. Jiří Kroupa, CSc.

1.5 Poslání, vize a strategické cíle vysoké školy

Svou základní středně až dlouhodobou strategii má škola zformulována v dokumentu *Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné a jiné tvůrčí činnosti*. Veškerá činnost školy v roce 2016 sledovala naplňování cílů, které jsou v tomto dokumentu zformulovány.

Poslání VŠKE

Posláním Vysoké školy Karla Engliša je najít vyváženou relaci mezi teoretickou podstatou vzdělání a nezbytnou praxí, která dává studiu patřičnou komplexnost. Student, který absolvuje vysokou školu, bude schopen uplatnit se v praxi rychleji a souvislosti bude chápat s patřičným nadhledem. Vysoká škola chce poskytovat vzdělání zahrnující jak teoretické přístupy, tak i praktické dovednosti, které jsou v současném turbulentním podnikatelském prostředí a ve veřejných organizacích žádány.

Aktuální studijní programy → kvalitní učitelé → spokojení studenti → úspěšní absolventi

Vize VŠKE

Vizí Vysoké školy Karla Engliša je být velmi dobrou vysokou školou v regionu střední Evropy. Dosáhne toho prostřednictvím poskytování vysoce kvalitního vzdělávání, které je úzce propojeno s praxí a přináší posluchačům aktuální dovednosti a kompetence. Výsledkem bude vysoká škola první volby poskytující teoretické základy na vysoké úrovni propojené s praktickými znalostmi širokého okruhu vedoucích pracovníků úspěšných firem formou přednášek a dlouhodobých firemních stáží.

Vzděláním se rozumí komplexní šíře terciárního vzdělávání a komerční kurzy. Pro dosažení vize je nezbytné získat vysoce erudované odborníky, kteří jsou také praktiky, nadchnout je pro společný cíl a vytvořit jim nadstandardní zázemí. To

platí také pro studenty a management vysoké školy. Neustále aktualizovat portfolio školy, tzn. studijní programy a studijní opory, a sledovat vývoj podnikatelského environmentu.

Vysoká škola Karla Engliše spolupracuje s řadou významných firem a institucí. Jedná se především o mezinárodně působící společnosti, které jsou mistry ve svém oboru (ABB, Honeywell, IBM) a dále rychle rostoucí společnosti s vysokou úrovní inovací (Ysoft, FlowMon Networks, Netcope Technologies atd.), dále s oborovými a mezioborovými klastry nejen z České republiky, významnými asociacemi, podnikatelskými aliancemi a vědeckotechnologickými parky. Samozřejmostí je spolupráce se státními institucemi v oblasti města, regionu a to vše v souladu s Regionální inovační strategií a dále i evropskými institucemi, reprezentujícími Evropskou unii a její organizace.

Strategické cíle VŠKE

Vysoká škola bude takovou soukromou vysokou školou, která bude sloužit jako „best practice“ ve středoevropském regionu. Stane se centrem excellence v oblasti entrepreneurship. Kromě teoretických přístupů bude své studenty vést a rozvíjet v nich schopnost samostatně myslet, vidět souvislosti a propojení částí s celkem, umět použít teorii v praxi, umět ptát se, hledat řešení a jednoduchost ve složitostech, rychle se orientovat ve velkém množství informací, a prezentovat výsledky či obchodní plán. Důraz bude kladen na jednodušší aplikovatelnost studia v praxi, do akademického procesu budou zapojeny výrazné podnikatelské subjekty s vysokou přidanou hodnotou, které budou působit mentorsky, oponentsky či přímo lektorsky.

S ohledem na fakt, že za svoji hlavní hodnotu považuje vysoká škola uplatnitelnost absolventů na trhu práce, zaměří se nejen na činnost vzdělávací, ale i na rozvoj a podporu tvůrčí činnosti (organizace kurzů v rámci CŽV, poradenskou a konzultační činnost pro uchazeče o studium, zájmovou činnost pro studenty, spolupráci s absolventy atd.).

Je otevřená zahraničním studentům a příhraniční spolupráci. Podílí se na výzkumných projektech a neustále zvyšuje úroveň znalostí a současně sledovat vývoj podnikatelského prostředí a jeho potřeby.

Praktická stránka výuky musí být řešena systematicky podle předpokládaných rozvojových cílů firem v Brně a Jihomoravském kraji. Regionální hospodářská komora Brno se proto stává přirozeným partnerem. Její úloha bude v rozhodování, kam směřovat studijní obory zaměřené na management a interdisciplinaritu (inženýr služeb, informatika a management apod.). Spolupráce s Jihomoravským krajem a městem Brnem je samozřejmostí. Regionální inovační strategii Jihomoravského kraje, stejně jako vizi města Brna, je třeba reflektovat ve skladbě oborů zcela v souladu s třetí rolí vysoké školy v regionu.

1.6 Změny v oblasti vnitřních předpisů

V průběhu roku 2016 byly přijaty či aktualizovány tyto dokumenty:

- Organizační řád
- Směrnice pro MBA studium
- Směrnice upravující aktivity Business simulátoru Karla Engliše
- Vnitřní předpisy a směrnice vydané v souladu s novelou zákona o vysokých školách

1.7 Poskytování informací podle § 18 z.č. 106/1999 Sb.

V průběhu roku 2016 nebyly poskytovány žádné informace podle § 18 z.č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

2 Stud. programy, org. studia a vzděl. činnosti

2.1 Akreditované studijní programy

Ve sledovaném období disponovala VŠKE následujícími akreditacemi studijních programů (–) a oborů (○):

U všech oborů je studium 3-leté (6-semestrální).

- **Ekonomika a management B6208**
 - Ekonomika a právo v podnikání (prezenční forma studia)
 - Management v podnikání (prezenční i kombinovaná forma studia)
- **Bezpečnostně právní studia B6806**
 - Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě (prezenční a kombinovaná forma studia)
 - Technologie ochrany osob a majetku (prezenční a kombinovaná forma studia)

Tab. 3.1: Akreditované studijní programy (počty)**									
Vysoká škola (název)		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Fakulta 1 (název)*									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
Ekonomie	62,65	1	1						2
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	1	1						2
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		2	2						4

Vysoká škola vyučuje podle studijních programů, které s ohledem na období, kdy byly akreditace vysoké školy uděleny, nebyly připraveny dle metodiky výstupů z učení v souladu s Národním kvalifikačním rámcem terciárního vzdělávání.

2.2 Akreditované studijní programy v cizím jazyce

Vysoká škola Karla Engliš, a.s. nemá akreditovány studijní programy v cizím jazyce, z tohoto důvodu tabulku 2.2 neuvádí.

2.3 Akreditované studijní programy tzv. point/double/multiple degree

Vysoká škola Karla Engliš, a.s. nemá akreditovány studijní programy point/doble/multiple, proto tabulku 2.3 neuvádí.

2.4 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo veřejnou výzkumnou institucí

Vysoká škola Karla Engliš, a.s. nemá akreditovány studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo veřejnou výzkumnou institucí, proto tabulku 2.4 neuvádí.

2.5 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

Vysoká škola Karla Engliš, a.s. nemá akreditovány studijní programy uskutečňované s vyšší odbornou školou, proto tabulku 2.5 neuvádí.

2.6 Kurzy celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Vysoká škola Karla Engliš, a.s. neuskutečňovala kurzy celoživotního vzdělávání, proto tabulku 2.6 a 2.7 neuvádí.

2.7 Další vzdělávací aktivity VŠKE v 2016:

- Konference Crisis management a Právo a bezpečnost
- v rámci projektu ESF Podpora bezpečnostního vzdělávání IT pracovníků pořádala komplexní vzdělávací program
- výjezd 20 studentů do Bruselu se zaměřením na instituce EU
- v rámci Klubu studentů a absolventů pořádala přednášky odborníků z praxe, úspěšných absolventů vysoké školy a různé společenské akce
- pořádala přednášky ve spolupráci s personálními agenturami zaměřené na uplatnitelnost absolventů na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na absolventy vysokých škol
- pořádala kurzy v rámci celoživotního vzdělávání
- pořádala přednášky v rámci programu AIESEC

3 Studenti

3.1 Počty

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)				
Vysoká škola (název)	KOV	Bakalářské studium		CELKEM
		P	K/D	
VŠKE				
Skupiny akreditovaných studijních programů	KOV			
přírodní vědy a nauky	11-18			0
technické vědy a nauky	21-39			0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43			0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53			0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73			0
ekonomie	62,65	145	74	219
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	80	100	180
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75			0
obory z oblasti psychologie	77			0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82			0
VŠKE celkem	X	225	174	399
Z toho počet žen na Fakultě	X	124	81	205
Z toho počet cizinců na Fakultě	X	41	12	53

3.2 Samoplátci

Tab. 4.2: Studenti - samoplátci** (počty)									
Vysoká škola (název)		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Fakulta 1 (název)*									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
Ekonomie	62,65	154	82						236
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	92	83						175
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		246	165						411

3.3 Neúspěšní studenti

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)				
Vysoká škola (název)	Bakalářské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	
VŠKE	15,3	20,5	17,3	17,3
VŠ Celkem	15,3	20,5	17,3	17,3

3.4 Snižování neúspěšnosti

V zájmu předcházení neúspěšnosti studentů VŠKE uplatňovala následující prostředky:

- zajímavé formy výuky zaměřené na praktické aplikace,
- zohlednění celkového výkonu studenta při hodnocení jeho znalostí,
- využívání e-learningových studijních pomůcek umožňujících větší flexibilitu,
- individuální práce se studenty,
- individuální konzultace s akademickými pracovníky,
- větší zapojení odborníků z praxe, kteří svými vystoupeními pomáhají pochopení vyučovaných metod v praxi a tím zvyšují motivaci studentů ke studiu,
- přednášky ze zahraničí

Snižování studijní neúspěšnosti však má své meze, neboť absolvování vysoké školy předpokládá určitou úroveň znalostí, talentu a píle a je zřejmé, že vysokoškolské vzdělání nemůže mít každý člověk a nemůže být garantováno každému studentovi. VŠKE respektuje obecný společenský požadavek náročnosti vysokoškolského studia.

3.5 Opatření pro omezení prodlužování studia

Vysoká škola provádí průběžnou kontrolu studijních povinností každého studenta. VŠKE je soukromou vysokou školou, kde studenti platí školné za studium. Prodloužení studia je rovněž zpoplatněno a znamená tedy vyšší náklady pro studenta, což samo o sobě působí jako preventivní opatření pro omezení prodlužování studia.

3.6 Poradenské služby pro studenty

VŠKE přistupuje individuálně ke každému studentovi formou konzultačních hodin. Konzultační hodiny nabízelo a nadále nabízí studijní oddělení VŠKE, knihovna VŠKE a jednotliví akademičtí pracovníci.

V 2016 probíhaly individuální konzultace se zástupci personálních agentur v rámci monitoringu potřeb trhu práce a na toto aktuální téma byl realizován workshop se studenty vysoké školy.

3.7 Podpora studentů se specifickými potřebami

V roce 2016 na VŠKE studoval jeden student se specifickými potřebami, neboť budovy VŠKE má k dispozici bezbariérový přístup.

3.8 Práce s mimořádně nadanými studenty

VŠKE se připravila pro mimořádně nadané studenty mimořádné podmínky spočívající v poskytování nadstandardních konzultací odborníků z praxe a kontaktu s managementem významných firem, a to v rámci Business simulátoru.

Mimořádně talentovaným studentům je umožněna spolupráce na vybraných činnostech školy, buď jako pomocné vědecké síly nebo účastí na provozu informačního systému školy, přípravách workshopů nebo konferencí.

Každoročně vyhlašuje vysoká škola soutěž o nejlepší bakalářskou práci a vynikající bakalářské práce jsou zveřejňovány na webu vysoké školy.

3.9 Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Vysoká škola je soukromou vysokou školou s úhradou školného za studium. Studentům, kteří nejsou schopni uhradit školné v jedné splátce, nabízí škola možnost rozložení školného na několik splátek. Studenti soukromé vysoké školy mají rovněž právní nárok na sociální stipendium dle platné právní úpravy.

Vysoká škola poskytuje v rámci Ústavu práva jednoduché právní poradenství studentům jako příslušníkům akademické obce zdarma pro řešení jejich problémových životních situací.

3.10 Podpora studentů rodičů

V těsném sousedství vysoké školy je dětské centrum, které mohou využívat i naši studenti. Dětské centrum využívají především studenti kombinované formy výuky.

3.11 Stipendia studentům podle účelu stipendia

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)		
Vysoká škola (název)		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)		
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	4	9870
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	135	2628
z toho ubytovací stipendium	135	2628
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)		
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)		
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)		
jiná stipendia		
CELKEM	139	6249

4 Absolventi

4.1 Počty

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)

Vysoká škola (název)	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65	84	38						122
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	39	9						48
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75								
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
CELKEM		123	47						170

4.2 Kontakty s absolventy vysoké školy

Komunikace s absolventy školy probíhá prostřednictvím facebookového profilu, kde jsou kromě mimořádných akcí publikovány i novinky ze života vysoké školy.

Dalším nástrojem komunikace je web Klubu absolventů a studentů www.4gc.cz, kde jsou zveřejňovány termíny mimořádných přednášek a pozvánky na nejrůznější společenské akce.

4.3 Zaměstnanost absolventů

V rámci pravidelně prováděných dotazníkových šetření sleduje VŠKE mimo jiné i ukazatele spojené se zaměstnaností a zaměstnatelností absolventů vysoké školy. Šetření z roku 2016 přineslo poměrně dobré výsledky. Respondenti našli uplatnění na trhu práce jak přímo v oboru studia, tak i mimo obor. Velká část absolventů využila možnosti pokračovat ve studiu v navazujících magisterských studijních programech na soukromých i veřejných vysokých školách.

Výsledky, získané v rámci projektu REFLEX a publikované Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty UK, zcela jasně ukazují na míru nezaměstnanosti našich absolventů, resp. na jejich úspěšnost na trhu práce. Míra nezaměstnanosti absolventů určuje pořadí Vysoké školy Karla Engliš, a.s. na žebříčku úspěšných vysokých škol v kontextu zaměstnanosti absolventů.

Nejčastějšími požadavky ze strany absolventů při zpětném hodnocení úrovně a kvality výuky je větší zapojení odborníků z praxe do výuky. Toto je s ohledem na Standardy Akreditační komise realizovat pouze v omezené míře, nicméně se vysoká škola se snaží tento požadavek reflektovat. Např. odborníky z praxe využívá vysoká škola pro semináře a cvičení v rámci předmětů jednotlivých studijních oborů.

4.4 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli, workshopy pro studenty

S nástupem nových akcionářů, kteří jsou velmi úspěšní podnikatelé ve svém oboru, byla na vysoké škole založena nová organizační složka, a to Business Simulator, trenažér praxe.

Business Simulator přináší aktivity, které se dotýkají nejen studentů, ale i vedení školy a akademických pracovníků. Úspěšný absolvent vysoké školy by měl mít nejen teoretické znalosti v daném oboru, ale také by měl mít schopnost tyto znalosti přetvořit v dovednosti, které je schopen uplatnit v každodenní praxi. Tyto zkušenosti by měl ideálně nabýt již během studia!

Každá vysoká škola či univerzita slibuje svým uchazečům i studentům propojení teoretických znalostí získaných v rámci studia s praxí. Většina z nich se ale nakonec spokojí s tím, že do výuky zapojí několik odborníků z praxe, nabídne studentům exkurzi do významného podniku nebo nabídky praxí různých firem zveřejňuje na svých webových portálech. Zapojení studentů do praxe bývá zpravidla realizováno v malé časové dotaci, která nemůže dostatečně obsáhnout osvojení si získaných znalostí praktickým způsobem.

Z tohoto důvodu jsou nedílnou součástí výuky na naší vysoké škole i aktivity směřované k propojování teorie s praxí, které spočívají zejména v navazování spolupráce vysoké školy s firemní sférou na dlouhodobé bázi, s dostatečnou časovou dotací pro studenty, což významně přispívá k praktickému a hodnotnému uplatnění studentů v praxi. Tyto aktivity zabezpečuje nová organizační složka vysoké školy – Business Simulator, tedy тренаžér praxe (dále jen „BS“).

Jednotlivé aktivity BS jednoznačně vedou ke zvýšení kompetencí studentů a jejich vyšší uplatnitelnosti na trhu práce.

Evaluační aktivit BS získává vysoká škola zpětnou vazbu o rozsahu a kvalitě teoretické přípravy, kterou studenti získávají studiem v bakalářském studijním programu, a může na základě těchto výstupů provést opatření v oblasti kvality poskytované výuky.

Projekt Business Simulátor nastartoval polovině roku 2016 a rámci daného roku se jednalo o pilotní provoz.

Business Simulator nabízí studentům tři základní oblasti:

- Stáže
- Projekty
- Start-up Academy

4.5 STÁŽE STUDENTŮ VE FIRMÁCH

Stáže studentů ve firmách jsou základním prvkem celého systému propojování teoretických znalostí studentů s praktickými zkušenostmi získanými na stážích ve firmách. Vedení vysoké školy navázalo smluvní vztahy s celou řadou firem zaměřených na oblast managementu mezinárodního podnikání. Vysoká škola v této aktivitě využívá zejména té skutečnosti, že jedním z akcionářů vysoké školy je i Regionální hospodářská komora Brno, která má více než 450 členů, a také spolupracuje s firmami v akcionářské struktuře druhého akcionáře vysoké školy a dále využívá síťového propojení podnikatelské sféry prostřednictvím klastrových a dalších struktur.

Rozvrhy studia jsou připraveny tak, aby studenti mohli absolvovat dlouhodobé odborné stáže ve firmách podle svého zaměření bakalářského studijního a to v délce až 24 hodin týdně po dobu celého akademického roku.

Studenti v průběhu praxí získají podrobný přehled o chodu firmy, osvojí si návyky firemní kultury, prezentační dovednosti a zvýší svoji jazykovou úroveň. Jelikož je časová dotace pro výkon stáže značná, hlavním předpokladem je získání relevantní praxe pro jejich kariérní růst a profesionální rozvoj. Mají jedinečnou možnost získat zaměstnání již v průběhu studia a vysoká škola je připravena změnit v tomto případě formu výuky z prezenční na kombinovanou.

Výstupy z pobytu studentů ve firmách jsou součástí výukového procesu a mohou být vysokou školou prezentovány v rámci studentské publikační činnosti.

Rozvrhy jsou vytvořeny tak, aby studenti 3. ročníku studia měli možnost účasti na stážích ve firmách. Výuka je koncentrována na pondělí a úterý, aby studenti měli k dispozici až 3 dny za účelem získávání praktických dovedností.

Smluvní vztahy s firmami jsou řešeny tak, že stáž je odborná, tedy zaměřená na zvýšení kompetencí studentů – tato skutečnost je pravidelně vyhodnocována formou písemného výstupu ze stáže, který studenti vkládají do informačního systému.

Členství v Regionální hospodářské komoře Brno a její účast v akcionářské struktuře akciové společnosti je výborným předpokladem spolupráce s firemním prostředím – Komora má cca 450 členů. Smluvní vztahy jsou navazovány i s firmami mimo členskou základnu RHK Brno prostřednictvím podnikatelských sítí, klastrů, odborných sdružení, případně účastí na mezipodnikových akcích, konferencích atd.

Studenti vysoké školy jsou pro případ způsobení škody ve firmách pojištěni u vybrané pojišťovací společnosti.

Za výkon stáží ve firmách bude v rámci vysoké školy ustanovena odpovědná osoba za každý studijní program, která bude v případě potřeby komunikovat se zástupci firem.

Účelem stáží je nejen zvýšení kompetencí studentů vysoké školy (seznámení s chodem firmy, firemní návyky, prezentační dovednosti, jazykové kompetence, vnitropodniková korespondence a výkaznictví), ale současně i možnost získání zaměstnání v případě zájmu ze strany podnikatelské sféry.

Nabídka stáží se bude shromažďovat v informačním systému, přihlásit se může i více studentů, zástupce firmy pak může provést výběrové řízení (je možné i v prostorách školy).

Výstupy ze stáží vypracované studenty a zúčastněnými firmami vysoké školy mohou vést k opatřením v oblasti kvality poskytované výuky, zejména tím, že požadavky na profily absolventů vysoké školy ze strany zaměstnavatelů se

promítnou do sylabů jednotlivých předmětů a účast odborníků z praxe na přípravě podkladů pro výuku je zárukou toho, že propojením teoretické přípravy a praktických zkušeností již v rámci výuky budou absolventi vysoké školy uplatnitelní bez jakýchkoli problémů na trhu práce.

4.6 PROJEKTY VE SPOLUPRÁCI S FIREMNÍ SFÉROU

V rámci běžných podnikatelských aktivit zadávají firmy různé úkoly svým zaměstnancům, což je stojí zvýšené pracovní úsilí a pochopitelně i náklady. V rámci smluvního vztahu s podnikatelskou sférou nabízí vysoká škola spolupracujícím podnikatelským subjektům účast týmu studentů při řešení firemních projektů.

Studenti v rámci této aktivity Business Simulátoru řeší reálné firemní projekty, na jejichž zpracování se podílí již od přípravy harmonogramu daného projektu. Studentské projektové týmy jsou vytvářeny studenty napříč všemi ročníky studia, mohou být doplňovány i o studenty středních škol a magisterských studijních oborů. Firemní projekty budou zpracovávány v součinnosti s akademickými pracovníky vysoké školy, a to na základě harmonogramu projektu. Výstupy projektů budou prezentovány managementu společností a rovněž mohou být publikovány v rámci studentské publikační činnosti. V rámci této aktivity si studenti kromě týmové práce a praktické zkušenosti se zpracováním projektů osvojí i prezentační dovednosti, jazykové kompetence a písemný projev.

4.7 START-UP ACADEMY

Poslední aktivita Business Simulátoru je připravena pro studenty, kteří chtějí jít svou vlastní cestou. Jedná se o pomoc vytvoření začínající firmy (star-upu), převedení nápadu do projektu a následně vlastního podniku. Záměrem školy je jak pomoci jedincům s jejich podnikáním, tak vytvoření podniků s vlastnickým podílem vysoké školy, tedy tzv. spin-offů, které následně zvýší rating vysoké školy v mezinárodních žebříčcích škol, neb se jedná o jedno z hlavních kritérií hodnocení.

Vyhodnocení jednotlivých aktivit Business Simulator

V současné době je do Business Simulator zapojeno 15 firem, které poskytují studentům prezenčního studia veškerý servis spojený s jeho aktivitami. Do jednotlivých aktivit se postupně zapojují všichni studenti prezenční formy studia.

V roce 2016 bylo vypsáno celkem 16 projektů, 11 z nich je již dořešeno a předáno managementu firem a 8 projektů je v přípravě na příští semestr.

5 Zájem o studium

5.1 Zájem o studiu na vysoké škole

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole					
Vysoká škola (název)		Bakalářské studium			
		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
VŠKE					
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV				
přírodní vědy a nauky	11-18				
technické vědy a nauky	21-39				
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43				
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53				
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73				
Ekonomie	62,65	152	152	116	115
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	110	110	84	84
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75				
obory z oblasti psychologie	77				
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Škola celkem	X	262	262	200	199

5.2 Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky, resp. přijímací řízení je na VŠKE zajišťováno studijním oddělením ve spolupráci s určenými akademickými pracovníky. Uchazeči o studium po podání přihlášky ke studiu vykonávají přijímací pohovor, který je oboustranný a kromě zjišťovaného zájmu o studium a motivace ke studiu se studenti od akademických pracovníků VŠKE dozví základní informace o škole a o studiu. Výsledkem přijímacího řízení je vydání rozhodnutí o přijetí ke studiu.

5.3 Spolupráce se středními školami

Škola každoročně vysílá určeného zaměstnance do několika středních škol, vybraných na základě příbuznosti jejich zaměření. Ti vedou jednání jak s představiteli školy, kde se seznámí s potřebami, problémy a novinkami v konkrétní škole, pak provedou pohovor se studenty maturitních ročníků. Získané poznatky se vyhodnocují a na tomto základě jsou činěna rozhodnutí o přípravě volitelných předmětů v rámci jednotlivých studijních oborů.

Ještě užší je spolupráce s vyššími odbornými školami s ekonomickým či bezpečnostně právním zaměřením, kde jsou zástupci VŠKE organizovány workshopy zaměřené na prezentaci a nabídku studia na VŠKE.

Studentům středních a vyšších odborných škol je nabízena možnost zapojení do Business Simulatoru a účast ve volitelných předmětech.

6 Akademičtí a ostatní pracovníci

6.1 Přepočtený počet

Tab. 7.1: Akademičtí a vědeckí pracovníci (přepočtené počty)**

Vysoká škola (název)	Akademičtí pracovníci								Vědeckí pracovníci***	CELKEM
	CELKEM	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti			
VŠKE		3	4,3	2						9,3
CELKEM		3	4,3	2						9,3

6.2 Věková struktura

Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)

VŠKE	Akademičtí pracovníci														CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Vědeckí pracovníci*		
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	
do 29 let							1								1
30-39 let					5	4	2								7
40-49 let	1		4	1	2										7
50-59 let	1		1	1			1	1							3
60-69 let	2	1	6												8
nad 70 let	3		2												5
CELKEM	7	1	13	2	7	4	4	1	0	0	0	0	0	0	31

6.3 Pracovní úvazky

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)												
Vysoká škola	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
VŠKE												
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 0,3			1	1							1	1
0,31–0,5	2		4								6	0
0,51–0,7	1		2	1	1						4	1
0,71–1,0	4	1	6		6	4	4	2			20	7
více než 1											0	0
CELKEM	7	1	13	2	7	4	4	2	0	0	31	9

6.4 Pracovníci s cizím státním občanstvím

Tab. 6.4: Akademičtí a vědečtí pracovníci* s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)		
Vysoká škola (název)	Akademičtí pracovníci	Vědečtí pracovníci**
VŠKE	5	
CELKEM	5	

6.5 Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2016

V roce 2016 nebyl žádný akademický pracovník vysoké školy habilitován či jmenován profesorem, proto tabulku 6.5 neuvádí.

6.6 Kariérní řád a motivační nástroje

VŠKE nastavila kritéria uceleného systému manažerského hodnocení zaměstnanců v rámci akademického roku, hodnocení probíhá formou rozhovoru vedoucího zaměstnance a příslušného akademického pracovníka, součástí je hodnocení průběhu plnění úkolů a úrovně komunikace a možnosti profesního růstu. Systém hodnocení navazuje na systém odměňování akademických pracovníků, který je upraven v samostatném vnitřním předpisu.

6.7 Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků

Vysoká škola pořádala dva akademické workshopy. Workshopy byly zaměřené na efektivitu a kvalitu akademického procesu a přípravu výuky na další akademický rok.

Výrazným způsobem do akademického procesu zasáhl Business Simulator. V rámci řešení firemních projektů dochází k těsnému zapojení akademických pracovníků do firemní sféry. Akademičtí pracovníci řeší tyto firemní projekty ve spolupráci s mentory firem.

Z tohoto důvodu získávají nadstandardní přehled o chodu firemní sféry a tyto zkušenosti jsou pak schopni přenášet do běžné výuky a zhodnotit jak v rámci výzkumné činnosti, tak i v oblasti vedení bakalářských prací.

7 Internacionalizace

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)				
Vysoká škola (název)	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*				0
Počet vyslaných studentů**				0
Počet přijatých studentů***				0
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****				0
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****				0
Dotace v tis. Kč*****				0

7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitách programech

Vysoké škole byl udělen Erasmus Charter of High Education. Problematikou podpory účasti studentů na zahraničních mobilitních programech byla pověřena zaměstnankyně vysoké školy, která poskytuje servis nejen studentům, ale i akademickým pracovníkům. Vysoká škola podporuje jazykové dovednosti studentů tak, aby byli na pobyt v zahraničí jazykově připraveni. Informace o možnostech studia v zahraničí jsou k dispozici na webu vysoké školy i na sociálních sítích. Pravidelně jsou pořádány workshopy studentů vysoké školy s absolventy mobilitních programů. V rámci programu Erasmus + jsou studentům uznávány ECTS kredity, které získali na studijním pobytu.

Vysoká škola podporuje nejen program Erasmus +, ale i studijní a dobrovolnické pobyty v zahraničí v rámci programu AIESEC, Work and Travel a Student agency.

7.2 Zajištění integrace zahraničních členů akademické obce

Přestože vysoká škola na svém webu uvádí veškeré informace pro pobyt studentů zahraničních vysokých škol v rámci programu Erasmus +, zájem prozatím nebyl zaznamenán.

Vysoká škola má spoustu studentů ze zahraničí, kterým poskytuje komplexní servis se začleněním do akademické obce. Zejména se jedná o aktivity spojené s procesem nostrifikace pro uchazeče o studium,

8 Výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost vysoké školy

8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Vysoká škola propojuje výzkumné projekty s tématy bakalářských prací a přednáškami v rámci výuky. Jednotliví učitelé zahrnují do výuky části svých publikací. V roce 2016 bylo na VŠKE řešeno 8 výzkumných projektů a většina z nich byla vypsána jako témata bakalářských prací.

Na VŠKE by instalován výzkumný server, na kterém akademici ve spolupráci se studenty za pomoci speciálního softwaru prováděli sledování provozu školy a identifikovali reálné a potencionální počítačové útoky. Dále bylo provedeno testování bezpečnostních slabín školní sítě a provedeno dlouhodobé vyhodnocování bezpečnostních rizik. Výsledkem jsou laboratorní cvičení, která se stala součástí výuky v rámci studijního oboru Technologie ochrany osob a majetku.

Na kolegiu rektora bylo vyhodnoceno, že studenti při obhajobách bakalářských prací postrádají potřebnou úroveň prezentačních schopností. Studenti, zapojení do výzkumné činnosti byli proto vyzváni, aby dosažené výsledky předvedli v rámci výuky. VŠKE následně uspořádala studentskou konferenci, a to pod názvem „Aktuální společensko-vědní témata očima studentů“. Na konferenci bylo předneseno 11 studentských příspěvků a učitelé se měli možnost přesvědčit jak o tom, která společensko-vědní témata chápou studenti jako aktuální, tak o prezentačních schopnostech studentů.

8.2 Způsob zapojení studentů do tvůrčí činnosti

Zapojení studentů vysoké činnosti do tvůrčí činnosti vysoké školy je základním předpokladem jejich odborného růstu. Jak již bylo řečeno, významným stimulem v této oblasti je založení Business Simulatoru, který v loňském pilotním období pomohl výrazným způsobem zvýšit podíl zapojení studentů do tvůrčí činnosti.

V rámci spolupráce studentů s firemní sférou dochází k modifikaci nároků na znalosti a dovednosti studentů. Pro řešení projektů je nezbytné studenty vysoké školy připravit a doplnit jejich znalosti a tyto zkušenosti se pak odráží do výuky jednotlivých studijních předmětů.

Výstupy tvůrčí činnosti studentů ve spolupráci s firemní sférou jsou zveřejněny na webu vysoké školy.

8.3 Finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovaci

Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace škola v roce 2016 nezískala.

8.4 Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Vysoká škola po změně ve vlastnické struktuře zahájila významnou spolupráci s firemní sférou. Vlastníky vysoké školy nejsou jen významní a uznávaní podnikatelé, ale rovněž Regionální hospodářská komora Brno, která patří k největším v České republice a jejímž členem se vysoká škola rovněž stala.

Vysoká škola má tedy nadstandardní přístup k podnikatelské sféře a v rámci přípravy, tvorby a uskutečňování studijních programů této nesporné výhody využívá.

Právě úzká spolupráce s firemní sférou má významný podíl na utváření obsahu jednotlivých předmětů vyučovaných v rámci studijních programů. Po změně právní úpravy na úseku vysokého školství dochází k přípravě nových profesních studijních programů ve spolupráci s firemní sférou.

8.5 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu informací

Vysoká škola pravidelně pořádá porady a konzultace s partnerskými firmami. S ohledem na skutečnost, že Regionální hospodářská komora Brno je jedním z akcionářů vysoké školy, byla nastavena pravidla spolupráce v této oblasti byla v roce 2016 v přípravné a experimentální fázi. Od roku 2017 bude uskutečňována jednak v rámci společného řešení výzkumných projektů a dále formou smluvního výzkumu.

8.6 Podpora horizontální mobility studentů a akademických pracovníků

V roce 2016 se aktivity v rámci horizontální mobility zúčastnil jeden učitel (Erasmus – vysoká škola v Polsku) a tři studenti (Erasmus – vysoké školy v Německu a na Kypru).

Mobilita mezi studijními obory byla zajištěna uspořádáním studijního plánu tak, aby studenti jednotlivých studijních programů mohli navštěvovat jako volitelné předměty výuku druhého studijního programu či jiného studijního oboru.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Na VŠKE probíhá průběžně proces konstituování systému vnitřního hodnocení, který je zaměřen na sledování a hodnocení kvality hlavních činností, zejména činnosti vzdělávací. VŠKE každoročně vyhodnocuje Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti. Vnitřní systém hodnocení je založen na pravidelném hodnocení kvality od nižších úrovní k vyšším v následujícím členění na třech rozlišovacích úrovních:

- na úrovni ústavů semestrální hodnocení obsahu výukových předmětů, metod výuky a zajištění předmětu studijní literaturou,
- na úrovni akademické rady roční hodnocení studijního programu, návaznost a struktura výukových předmětů, studijní neúspěšnost,
- na úrovni akademické rady hodnocení všech studijních programů, jejich počtu, počtu uchazečů, studentů, poptávky po absolventech, návrhy na změny, žádosti o akreditace aj., jedenkrát za standardní délku studia (při zahájení studia ročně) a vždy při žádosti o prodloužení akreditace,
- poradní orgán rektora doplňuje hodnocení akademické rady; působí ve složení - rektor, prorektor pro studijní a pedagogickou činnost, prorektor pro vědu a tvůrčí činnost, kvestorka a ředitel Ústavu práva a bezpečnosti.

Pravidelný systém vnitřního hodnocení zahrnuje hodnocení úrovně působení ústavů a jejich pedagogů. Systém je členěn do několika oblastí podle vnitřních standardů VŠKE a hodnotí se především výuka a související pedagogická činnost, publikační a další tvůrčí činnost a další aktivity pedagogických pracovníků.

Evaluace se vyhodnocuje po skončení každého semestru a akademického roku. Výsledky vnitřní evaluace jsou využívány při výběru učitelů v rámci zabezpečení výuky na VŠKE a při úpravách studijního plánu, a dále při tvorbě kariérního plánu či dalšího vzdělávání a rozvoje pracovníků vysoké školy.

9.1 Vnější hodnocení

Zástupci VŠKE se účastní pravidelně seminářů MŠMT zaměřených na oblast hodnocení kvality, ale především pracovních skupin Rady vysokých škol, kde jsou projednávány aktuální materiály spojené s touto problematikou. V roce 2016 se prorektor pro studijní a pedagogickou činnost účastnil workshopu, kde byly prezentovány nové standardy Národního akreditačního úřadu včetně problematiky hodnocení akademického procesu.

Projevem vnějšího hodnocení je i účast zástupců významných subjektů mimo vysokou školu v její akademické radě a redakční radě časopisu Právo a bezpečnost (prezident Nejvyššího kontrolního úřadu Miloslav Kala, prokurátor Generální prokuratury Slovenské republiky Jozef Čentěš, soudce Nejvyššího správního soudu Petr Průcha, ředitel Parlamentního institutu Národní rady Slovenské republiky Milan Hodás atd.). Oceněním je i akceptace časopisu mezinárodním

vydavatelstvím odborné literatury Wolters Kluwer, který jej přejímá do svého právního systému ASPI.

10 Národní a mezinárodní excellence vysoké školy

10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná a vývojová a tvůrčí činnost

Komise pro SZK	Pozice	Jméno
Komise pro SZZ Právnická fakulta MU Brno	člen	doc. JUDr. Zdeněk Koudelka, Ph.D.
Komise pro SZZ Právnická fakulta MU Brno	člen	Doc. JUDr. Jiří Kroupa, CSc.
Komise pro doktorské zkoušky FAI UBT Zlín a LF MU Brno	člen	Doc. Ing. Ludvík Juříček, Ph.D.
Komise pro SZZ FKJŘ UTB Zlín	člen	Doc. Ing. Otakar J. Mika, CSc.
Komise pro SZZ MU Praha	člen	JUDr. Mgr. Filip Ruigel, Ph.D. Komise pro SZZ Právnická fakulta MU Brno
Komise pro SZZ VŠEM	členka	Ing. Pavla Kubová, Ph.D.
Komise SZZ Newton Colleg Brno	členka	Ing. Jitka Sládková, Ph.D.

Účast ve zkušebních komisích v zahraničí	Pozice	Jméno
Akademie policejného zboru Bratislava	člen	Doc. Ing. Ludvík Juříček, Ph.D.
Fakulta ekonomie a podnikania, Panevropská vysoká škola Bratislava	člen	Prof. PhDr. Miroslav Foret, CSc.
University of Nottingham	člen	Doc. JUDr. Ing. Radek Jurčík, Ph.D.
Trnavská univerzita, Právnická fakulta, Komise pro Ph.D obhajoby	člen	Doc. JUDr. Zdeněk Koudelka Ph.D.

Členství ve vědeckých radách vysokých škol	Pozice	Jméno
Fakulta ekonomie a podnikání Panevropská vysoká škola Bratislava Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií, Mendelova univerzita Brno	člen	Prof. PhDr. Miroslav Foret, CSc.
Fakulta logistiky a krizového řízení Univerzity T. Bati Zlín	člen	Doc. Ing. Otakar J. Mika, CSc.

Členství v odborných společnostech	Pozice	Jméno
Association on Public and Non Profit Marketing	člen	Prof. PhDr. Miroslav Foret, CSc.
Česká chemická společnost	člen	Doc. Ing. Otakar J. Mika, CSc.
Česká asociace bezp. manažerů, Internationale Gessellschaft für Intenierpedagogik, Rakousko	člen	Doc. Ing. Pavel Zahradníček, CSc.
Asociace pro rozvoj infrastruktury Institut pro veřejné zakázky Komora administrátorů veřejných zakázek	člen	Doc. JUDr. Ing. Radek Jurčík, Ph.D.
World Economics Association, European Accounting Association	člen	Ing. Lucie Semerádová, Ph.D.
The European Society for History of Law	člen	JUDr. Martin Pelikán

Členství v redakčních radách	Pozice	Jméno
Public Governance, Administration and Finance Las Review	člen	JUDr. Mgr. Filip Rigel, Ph.D.
International Review on Public and Non Profit Marketing	člen	Prof. PhDr. Miroslav Foret, CSc.
Russian Law, Moskva	člen	Doc. JUDr. Zdeněk Koudelka Ph.D.
Pro Bono Publico, Budapešť	člen	Doc. JUDr. Zdeněk Koudelka Ph.D.
Prawo i wieź, Varšava	člen	Doc. JUDr. Zdeněk Koudelka Ph.D.
Trestní právo, Praha	člen	Doc. JUDr. Zdeněk Koudelka Ph.D.
Právo a bezpečnost, Brno	předseda	Doc. JUDr. Zdeněk Koudelka Ph.D.

Hodnotitelé Národního akreditačního úřadu	Pozice	Jméno
Národní akreditační úřad	hodnotitel	Prof. PhDr. Hana Vykopalová, CSc.
Národní akreditační úřad	hodnotitel	Doc. Ing. Otakar J. Mika, CSc.

Členství v odborných státních orgánech	Pozice	Jméno
Rozkladová komise předsedy Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže	člen	Doc. JUDr. Zdeněk Koudelka Ph.D.

10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

Vysoká škola ve sledovaném období nezískala žádná náročná či mezinárodní ocenění.

10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy

Vysoká škola ve sledovaném období nebyla hodnocena mezinárodní autoritou.

11 Třetí role vysoké školy

Poslání vysokých škol se v současné době výrazně mění. Vysoké školy se v současné době stávají centrem znalostí, která svým zaměřením přesahují rámec akademických institucí a zprostředkovávají vlastní aktivity vnějšmu světu. Vysoké školy tedy mimo činnosti pedagogické a vědeckovýzkumné zabezpečují externí aktivity spojené s podnikatelskou sférou a veřejností se zaměřením na rozvoj regionu.

11.1 Přenos poznatků do praxe

Výrazným nástrojem přenosu poznatků do praxe je Business simulator. Dochází zde k úzké spolupráci školy s firemní sférou. Z této spolupráce významně čerpají akademičtí pracovníci vysoké školy, kteří poznatky z praxe přenášejí do výuky. Odborníci z praxe pak ve spolupráci s akademickými pracovníky vnímají souvislosti ekonomických jevů, které pak promítají do své vlastní pracovní aktivity.

Vysoká škola zpracovala několik posudků z oblasti práva pro státní orgány a soukromé subjekty. Podílela se na zpracování posouzení efektivnosti zadávání veřejných zakázek pro Jihomoravský kraj. Zapojila se do projektu Akademie samospráv s cílem vytvořit nový text zákona o obcích a dále vytvořit komentář ke stávajícímu znění zákona o obcích.

Ústav informatiky se podílel na posouzení kybernetické bezpečnosti některých firem, které jsou členy Regionální hospodářské komory Brno.

Ústav ekonomiky se podílel na daňovém poradenství pro podnikající studenty školy a pro firmy pro poradenství pro výběr účetního software.

11.2 Působení vysoké školy v regionu

Vysoká škola se díky významným změnám v akcionářské struktuře orientuje na podnikatelskou sféru. Jak již bylo uvedeno, založila jako zvláštní organizační složku vysoké školy Business Simulator, který ve spolupráci s firemní sférou nabízí studentům vysoké školy dlouhodobé stáže ve firmách, řešení firemních projektů i start-up academy. V této souvislosti se vysoká škola orientuje nejen na firmy z okruhu akcionářů vysoké školy, ale na Regionální hospodářskou komoru Brno, která je rovněž akcionářem vysoké školy a která má více než 450 členů. Spolupráce s Komorou přináší vysoké škole významné možnosti prezentace v regionu, ale rovněž přínos firem na výzkumné a publikační činnosti akademických pracovníků vysoké školy.

Spolupráce s firemní sférou má přínos nejen pro studenty vysoké školy, kteří v rámci dlouhodobých stáží mohou získat nejen zajímavé zkušenosti z oblasti byznysu, ale i první pracovní místo. Tato spolupráce je přínosem i pro akademické pracovníky, kteří zůstávají v kontaktu se sférou byznysu a svoje praktické zkušenosti zavádějí do nejen do výuky, ale rovněž do výzkumné či publikační činnosti.

11.3 Nadregionální působení vysoké školy

Vysoká škola Karla Engliše působí v regionální sféře a této vizi podřizuje svoje aktivity.

V roce 2016 pořádala vysoká škola dvě konference, které výrazným způsobem přesáhly její regionální působení.

Vysoká škola pořádala ve spolupráci s Institutem spravedlnosti dne 21. 9. 2016 v Brně konferenci Právo a spravedlnost zaměřenou na výkon spravedlnosti v Čechách, na Moravě a ve Slezsku. Pozornost však byla věnována i ostatním státům Visegradu – Polsku, Maďarsku a Slovensku. Proto byla konference 4. ročníkem Dnů práva Visegradu, které se v letech 2012-14 konaly na Justiční akademii v Kroměříži. Konference se zúčastnili zástupci významných právnických institucí nejen ze všech států Visegradu.

Další konferencí konanou v roce 2016 na vysoké škole, byla konference Crisis management, která má své pevné místo v seznamu vědeckých konferencí v České republice a je známa také v zahraničí. Na mezinárodní vědecké konferenci byly vytvořeny pracovní a společenské podmínky pro setkání expertů z oblasti bezpečnostního managementu, pro výměnu informací a navázání vztahů v oblasti vědy a bezpečnostního výzkumu a pro spolupráci v odborné i společenské rovině. Konference se zúčastnili experti a odborní pracovníci z České republiky a 4 států Evropy. Konference byla připravována jako projekt Vysoké školy Karla Engliše.

Závěr

VŠKE se i v hodnoceném roce vyvíjela směrem k vytvoření kvalitního vysokoškolského pracoviště. Snažila se vytvářet vysokou úroveň všech procesů života vysoké školy. Sídlo i výuka je v centru města, kde bylo vybudováno kvalitní zázemí pro všechny činnosti vysoké školy. Sídlo je zabezpečeno v nově rekonstruovaném objektu. Byla navázána spolupráce s Regionální hospodářské komory Brno. To je významný impulz pro kvalitativní i kvantitativní rozvoj školy.

Vedení školy připravilo nové akreditace, které nahradí stávající, s tím, že budou podány během roku 2017.

Management školy dbal na zdokonalování strategického i operativního řízení školy a usiloval o její rozvoj. Zapojení do rozvojových projektů financovaných z Evropských zdrojů vytvořilo znalostní, organizační i finanční rámec pro inovaci výuky i dalších procesů probíhajících ve škole. Prioritou se stala účinná komunikace a spolupráce napříč celou akademickou obcí. V oblasti rozvoje lidských zdrojů došlo k posílení akademického sboru o nové pracovníky. Byl vytvořen systém hodnocení akademických pracovníků a realizována řada workshopů posilujících jejich kompetence.

Ve sledovaném roce se dařilo posilovat také internacionalizační aktivity vysoké školy. Řada studentů i akademických pracovníků absolvovala zahraniční stáže v rámci programu Erasmus. Jazykové dovednosti studenti i akademici VŠKE rozšiřovali rovněž studijními pobyty v rámci programů ESF a zapojením do aktivit studentské organizace AIESEC. Na VŠKE studuje řada zahraničních studentů.

Pokračovalo vydávání recenzovaného časopisu Právo a bezpečnost, jehož texty přebírá i právníkový informační systém ASPI provozovaný mezinárodním právníkým nakladatelstvím Wolters Kluwer (cca 40 000 odběratelů v Čechách, na Moravě, ve Slezsku i na Slovensku). VŠKE usiluje o zapsání tohoto časopisu na seznam recenzovaných časopisů Rady vlády pro vědu a výzkum. Bohužel tomu zatím brání neschopnost státu zajistit fungování rady v této oblasti, když stávající seznam časopisů není dlouhodobě aktualizován. Škola či její zaměstnanci vytvářeli odborné podklady pro státní orgány (soudy, parlament) i soukromé subjekty. Výstupy z této činnosti byly vhodnou formou medializovány a škola se tak stává známou ve veřejném prostoru.

VŠKE je stabilizovanou vysokou školou, která má předpoklady nejen pro naplňování cílů stanovených ve strategických dokumentech, ale i pro působení jako kvalitní soukromá vysoká škola v rámci našeho vysokoškolského prostředí. Splňuje všechny zákonné parametry pro poskytování bakalářského vysokoškolského studia.

Brno je univerzitní centrum, kde prakticky všechny studijní programy nabízí veřejné vysoké školy. Rozpočet Masarykovy univerzity je 6,5 miliardy ročně. Rovněž rozpočet Vysokého učení technického a dalších veřejných škol je v miliardách korun ročně. Miliardové rozpočty brněnských vysokých škol ve srovnání s rozpočtem VŠKE jsou určovatelem základního zařazení školy. Postavení VŠKE není v tom být špičkovou výzkumnou institucí, ale zaměřit se na profesní programy či další programy využitelné v praxi, o které mají zájem studenti.

V rámci vedlejší činnosti může škola hrát aktivní roli ve veřejném prostoru. Být slyšitelnou a známou vysokou školou s tím, že do veřejné diskuse vnáší témata, na kterých budou mít zájem i vlastníci. Vždy však bude platit, že vedlejší činnost nemůže být živena z příjmů z hlavní činnosti, ale musí být finančně soběstačná, jinak bude zrušena. Cílem je být nejlepší soukromou školou v Brně a tím na Moravě. Základní činnosti je vzdělávání podle domácích akreditací a být známí ve veřejném prostoru.

Dnes v Čechách a na Moravě působí 42 soukromých vysokých škol z toho 21 v Praze. V Brně jsou jen 3 soukromé vysoké školy (VŠKE, Akademie Sting Brno-Jundrov, Vysoká škola obchodní a hotelová Brno-Bohunice). Dříve působící B.I.B.S., Rašínova vysoká škola a Vysoká škola realitní - Institut Franka Dysona již nepřijímají studenty a ukončují svou činnost jako vysoké školy. Ve srovnání s VŠKE jsou tyto školy mimo centrum a mají menší reklamní aktivitu. V Brně působí i některé pobočky pražských vysokých škol. VŠKE se především bude orientovat na praxi, což je podstatou bakalářských programů a naplňuje to Business Simulator Karla Engliše, kdy se díky spolupráci s členskými firmami Regionální hospodářské komory vytváří týmy studentů, učitele a zástupce podniku pro řešení konkrétního problému, na kterém má podnik zájem. Tím se umožňuje podniku vyzkoušet si případného nového zaměstnance a student získává praxi a někdy i pracovní poměr již během studia.

Hlavní činnost je vzdělávání podle domácích akreditací studijních programů. Veškerá vedlejší činnost nesmí hlavní činnost ohrozit (finančně i jinak). Akreditované programy do roku 2019: Ekonomika a management, což je tradiční obor soukromých škol, a Bezpečnostně právní studia, což je obor na soukromých školách netradiční a uplatnitelný zvláště ve veřejné správě. Zcela nový bakalářský program Systémové inženýrství a informatika bude prubířským kamenem nové akreditace. Je perspektivní, protože informatika je na Masarykově univerzita i VUT žádaným studiem. Poptávka na trhu existuje. Akreditace se plánuje česká i anglická.

Do hlavní činnosti je zahrnuta i jazyková příprava v Centru jazykové přípravy cca 20 studentů z ciziny, kteří po roce studia pokračují na VŠKE či i jiných vysokých školách.

V Brně dne 23. 6. 2017



doc. JUDr. Zdeněk Koudelka, Ph.D.
rektor



VYSOKÁ ŠKOLA
KARLA ENGLIŠE, a.s. ①
Mezírka 775 1, 602 00 Brno
IČ: 25552465